

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 «Медвежонок»
протокол № 2 от « 08 » 2019 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
«Медвежонок»
Н.В. Моськина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Медвежонок»

2019 — 2023 г.г.

г. Рыбное

Паспорт программы

| | |
|-------------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Медвежонок» |
| Период и этапы реализации программы | 2019 -2023г.г. |
| Основания для разработки программы | Нормативные документы |
| Проблемы | Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками. Затруднения педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. |
| Цель программы | Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий |
| Основные задачи программы | <p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. 2. <i>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. 3. <i>Педагог – личность, носитель образования.</i> Повышение профессионализма педагогов. 4. <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Повышение эффективности работы с родителями. 5. <i>Стремление к качеству и совершенству.</i> Повышение качества дошкольного образования. |

| | |
|--|---|
| | <p>6. <i>Командная работа – основа достижения целей и успеха.</i> Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.</p> <p>7. <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества.</i> Совершенствование работы с социумом</p> |
| <p>Краткое описание Программы развития</p> | <p>В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.</p> <p>Диагностико-аналитический блок. Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив для успешной профессиональной подготовки и социализации выпускников, для определения методов мотивации развития познавательной активности детей.</p> <p>Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга личностного развития, интересов детей.</p> <p>Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, уровень образовательных притязаний детей.</p> <p>На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.</p> <p>В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МБДОУ данные (пакет документов) передаются в школы.</p> <p>Содержательно-целевой блок. Включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – <i>создание интегрированной модели</i></p> |

развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. *Ребенок – уникальная развивающаяся личность.*

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих игровых технологий;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Успешный ребенок – здоровый ребенок.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. *Педагог – личность, носитель образования.*

Повышение профессионализма педагогов:

- через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;
- освоение компетентного подхода к организации

образовательной работы с дошкольниками;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. *Семья – основная среда личностного развития ребенка.* Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:

массовые: родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;

индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;

наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. *Стремление к качеству и совершенству.*

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- совершенствование методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МБДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей на основе компетентностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности МБДОУ;
- дальнейшее внедрение элементов общественного управления;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Надежное партнерство – залог успеха и

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p><i>качества</i>. Совершенствование работы с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования; □ использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад–социум– семья); □ изучение запросов родителей и социальных партнеров; □ организацию сетевого взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы. <p>Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.</p> <p>Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.</p> <p>Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей</p> |
| <p>Концептуальные положения</p> | <p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей.</i> Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития до 2016 г., строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую |

связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития

в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет

общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.**

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок.

– **Преемственность дошкольного и дополнительного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села и города.

Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)**

– это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности.

– **Интеграция с преемственными учреждениями,**

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; • единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; • совместном «проживании» значимых «событий». <p>– Социализация выпускников детского сада в рыночном обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Доступность качества дошкольного образования; <input type="checkbox"/> повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья; <input type="checkbox"/> успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, целевых ориентиров и мотивации; <input type="checkbox"/> рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей; <input type="checkbox"/> рост количества педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии; <input type="checkbox"/> рост количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах; <input type="checkbox"/> рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; <input type="checkbox"/> рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; <input type="checkbox"/> оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием; <input type="checkbox"/> повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий; <input type="checkbox"/> реализация мероприятий Программы развития. <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p> |
| <p>Условия реализации</p> | <p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации</p> | <p>Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2019–2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <input type="checkbox"/> создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <input type="checkbox"/> начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – внедренческий (2020–2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; <input type="checkbox"/> постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; <input type="checkbox"/> периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <input type="checkbox"/> коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2022 - 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития |
| Возможные риски | <input type="checkbox"/> недостаточность финансирования; <input type="checkbox"/> ресурсные возможности педагогического коллектива и МБДОУ в целом |
| Авторы и разработчики Программы развития | Заведующий МБДОУ Моськина Н.В., инструктор по физической культуре Салимьянова В.В., музыкальный руководитель Серeda Н.Н. |

Информационная справка

"Детский сад №1" создан в 1954 году.

В 2007 году Постановлением Главы района Муниципального образования, после капитального ремонта, открывается Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Медвежонок",

В детском саду функционируют 2 группы. (младшая 3-4 года, старшая 5-7 лет). Общее количество воспитанников - 65 ребенка.

В МБДОУ осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование.

В детском саду созданы условия для:

- Реализации индивидуального подхода к ребёнку на основе учёта его возраста и состояния здоровья;
- Равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста для успешного обучения в различных школах;
- Адаптация детей к социальной жизни.

Мы помогаем родителям в решении проблем семейного воспитания, растить детей здоровыми сегодня, чтобы не оздоравливать их завтра. Минимум лекарств, максимум воздуха, движения, воды — одна из главных задач взрослых в детском саду.

Плавание содействует физическому развитию детей, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой систем. Большинство воспитанников детского сада уходят в школу с умением плавать.

Занятия хореографией, музыкой, пением, театрализованной деятельностью вводят в удивительный мир искусства. Формируют пластику, способствуют эмоционально-эстетическому восприятию окружающего мира через музыку.

Условия пребывания детей в ДОУ рассматриваем не только с точки зрения создания уюта, но и как возможность полноценной воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 6 квалифицированных педагогов.

Важным достижением за последние годы считаем обеспечение интеграции деятельности сотрудников; обеспечение единства образовательного пространства детского сада; эффективное взаимодействие с семьёй.

Ресурсное обеспечение программы

Плановая численность педагогических кадров – 4,75;

Фактическая численность педагогических кадров – 4,75;

Количество вакансий – нет

Обеспеченность кадрами - 100%;

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 9.

Общая обеспеченность кадрами – 100%.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

| | | | |
|------------------|--|------------|------|
| Кол-во педагогов | Прошли КПК в 2018-2019уч. году | 2 человека | 34 % |
| 6 | Прошли аттестацию в 2018-2019 уч. году | | |
| | Обучение в РГУ им. А.С. Есенина | 1 человек | 16 % |
| Кол-во педагогов | Необходимы КПК | | |
| 6 | 2021 учебный год | 3 человека | 50% |
| | Должны пройти аттестацию в | | |
| | 2020 учебный год | 2 человека | 34% |
| | 2022 учебный год | 1 человек | 16% |
| | 2023 учебный год | 3 человека | 50% |

| Год основания | Адрес | Площадь | Учредитель | Лицензия |
|---------------|---|-----------|---|--|
| 1954г | г. Рыбное , пл. Ленина , д.5 т. 5-35-24 | Общая 290 | Управление образования и молодежной политики Администрации Рыбновского муниципального района. | Лицензия серия РО № 037994 Регистрационный номер 13--877 от 06.02.2012 г. Министерство образования Рязанской области |

Руководитель МБДОУ "Детский сад №1 "Медвежонок»

| Ф.И.О. | Назначение на должность | Стаж работы | Образование | Квалификационная категория |
|--------------|-------------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| Москина Н.В. | 01.03.2007г. | 12 лет | Высшее | соответствует |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | занимаемой должности |
|--|--|--|--|-------------------------|

Наличие инфраструктуры ДОУ

| | | | |
|-----------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| Административный блок | Медицинский блок | Пищеблок | Прачечная |
| Кабинет заведующей. | Кабинет медсестры. | Горячий цех, цех холодной обработки продуктов, кладовая | Гладильный цех, постирочный цех, |

Проектная мощность МБДОУ "Детский сад №1 "Медвежонок»

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Проектная мощность по лицензии | Фактически детей |
| 50 | 62 |

Структура МБДОУ "Детский сад №1 "Медвежонок»

| | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------|----------------------|
| Количество мальчиков и девочек | | Всего групп | |
| мальчики | девочки | Младшего возраста | Дошкольного возраста |
| 29 | 33 | - | 62 |

Характеристика контингента воспитанников.

Распределение по группам на 2018 - 2019 год:

| № | Группа | Возраст детей | Количество детей |
|--------------|-------------------------|---------------|------------------|
| 1 | Вторая младшая | 3-4 года | 22 |
| 2 | Средняя группа | 4-5 лет | 9 |
| 3 | Старшая группа | 5-6 лет | 22 |
| 4 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 9 |
| Всего детей: | | | 62 |

Социальный паспорт МБДОУ "Детский сад №1 "Медвежонок» на 2018 -2019 год.

| № | Критерии | Количество | % |
|----|--------------------------|------------|----|
| 1. | Социальный статус семьи: | | |
| | полные | 58 | 94 |
| | не полные | 3 | 5 |
| | многодетные | 1 | 1 |
| | опекуны | - | - |
| 2. | Жилищные условия семьи: | | |

| | | | |
|----|--|----|----|
| | собственное жилье | 47 | 76 |
| | проживают в стесненных жилищных условиях | 10 | 16 |
| | не имеют собственного жилья | 5 | 8 |
| 3. | Образовательный ценз: | | |
| | высшее | 28 | 45 |
| | средне-специальное | 30 | 48 |
| | среднее | 4 | 6 |
| | незаконченное среднее | - | - |
| 4. | Профессиональный статус: | | |
| | рабочие | 37 | 60 |
| | служащие | 18 | 29 |
| | предприниматели | 5 | 8 |
| | домохозяйки | - | - |
| | безработные | - | - |

Проблемный анализ деятельности ДОУ

Данные профессионального уровня сотрудников позволяют сделать вывод о том, что коллектив ДОУ опытный и работоспособный. Педагоги стараются повысить уровень педагогических знаний, занимаясь самообразованием, посещая курсы повышения квалификации, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства. Методическая работа осуществляется через эффективные формы:

1. педагогический всеобуч;
2. педагогические мастерские;
3. недели педагогического мастерства;
4. семинары сетевого взаимодействия;
5. семинары, консультации, педагогические советы.

Целями развития ДОУ считаем: обеспечение высокого качества разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей. Создание условий для развития образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей. Ключевые позиции состоят в следующем:

1. Построение системы качественного воспитания.
2. Создание условий максимально обеспечивающих развитие творческого потенциала детей на основе формирования психологического благополучия.

3. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

4. Создание единого социокультурного контекста воспитания в ДОУ и семье.

Вывод: работая в режиме развития и учитывая введенные в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, педагоги нацелены на активное участие в полноценном развитии учреждения, повышая профессиональный уровень способны к профессиональной самореализации, обеспечивающей качественный уровень развития ДОУ. Однако еще отмечается недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с детьми, затруднения педагогов при организации образовательного процесса на компетентностной основе.

Анализ образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по комплексной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ориентирована на целостное, обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Освоение детьми основного образовательного содержания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» осуществляется в повседневной жизни путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Физкультурно-оздоровительная работа

Несмотря на координацию усилий медицинских и педагогических работников по сохранению и укреплению здоровья детей, продолжает оставаться достаточно высокий уровень заболеваемости. Следовательно, охрана и укрепление

здоровья детей остается по-прежнему одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия, с компонентами корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения в помещении и на улице.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, развлечения и недели здоровья. Они способствуют созданию оптимального двигательного режима, влияющего на повышение функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, являются средством всестороннего развития и воспитания. Разработано положение о проведении «Недели здоровья» и перспективный план спортивных досугов. Ежегодно проводятся консультации для родителей и педагогов, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие и формирование привычки к ЗОЖ. В настоящее время актуален вопрос о необходимости формирования у детей интереса к ЗОЖ через усвоение ими элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. С этой целью необходимо продолжить работу с детьми, в результате которой с помощью специально подобранных методов и приемов ребенок получит нужный объем валеологических знаний.

Для пропаганды ЗОЖ и осознания важности ежедневных физических упражнений будет продолжена организация и проведение совместных с родителями спортивных мероприятий, в процессе которых дети получают не только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки.

Речевое развитие детей

Развитие речи ребенка - процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития.

Работа по развитию речи требует от воспитателя больших усилий и знаний, так как именно воспитатель выступает в роли носителя речевой культуры и литературного языка.

Работа по развитию речи детей планируется с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», а также методических рекомендаций «Программы по развитию речи в детском саду» О. С. Ушаковой. Дополнительно педагогами используются методические пособия А. К. Бондаренко «Комплексные

занятия», Г. А. Тумаковой «Ознакомление со звучащим словом», Л. М. Гурович «Ребенок и книга», О. Ю. Филимоновой «Развитие словаря дошкольников в играх».

На общеобразовательных занятиях педагоги решают и коррекционные задачи, анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития речи. В каждой возрастной группе организованы центры художественно речевой деятельности, которые включают в себя книжницу полку, уголок иллюстраций и картин, уголок театра. В них размещены произведения детской художественной литературы в соответствии с возрастом детей, тематические альбомы. В театральном уголке дети имеют возможность выражать свои чувства и мысли посредством различных видов театра. Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей. В дальнейшем будет продолжена работа по развитию речи детей в системе, во всех видах детской деятельности, всех образовательных областей.

Математическое развитие

Планомерная и систематическая работа по математическому развитию осуществляется так же с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Математическое развитие не сводится к тому, чтобы научить детей считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам: блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, наглядным модулям и др.

Занятия проводятся по подгруппам в благоприятные для умственных нагрузок дни.

Экологическое воспитание и образование

Экологическое воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к живому, расширению представлений детей о природе, решение задач развития речи, овладение соответствующими практическим познавательными умениями, обучение отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, овладение способами ухода за животными.

Художественно-творческая деятельность

Для осуществления художественно-творческой деятельности в ДОУ имеются: музыкальный зал, групповые уголки по ИЗО и театральной деятельности.

С детьми по данному разделу работает музыкальный руководитель и воспитатели групп по программе О.П. Радынова. "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ"

Основная цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Дидактические принципы построения и реализации программы О.П. Радынова. "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» обусловлены единством учебно-воспитательного пространства ДОУ и соответствуют принципам программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Наряду с основными задачами раздела решаются и коррекционно-развивающие задачи. Педагоги развивают мелкую моторику, память, внимание, воображение, мышление, работают над коррекцией особенностей эмоционально-волевой сферы (проявление гиперактивности, агрессии, заторможенности).

Социально-нравственное воспитание

Задачи данного раздела нацеливают педагогов на развитие у детей доброжелательного отношения к близким людям, воспитание эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь, освоение разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Развитие элементарных правил культуры поведения, развитие умения передавать разные эмоциональные состояния в эмитационно-образных играх, обогащение представления о людях, о семье и родственниках.

Работа с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в детском саду уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса семьи воспитанников детского сада. Составлен социальный паспорт семей, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

В организации сотрудничества педагогов и родителей коллектив придерживается следующих принципов:

1. Партнерских отношений.
2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы взаимодействия).
3. Дифференцированного подхода.

Педагогами используются разные формы: беседы, совместная деятельность, индивидуальная работа, инструктивная (информационные родительские уголки, стенды), собрания, выставки.

Однако остается проблемой недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

В связи с этим необходимо организовать деятельность, направленную на повышение эффективности сотрудничества между педагогами и родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
 - массовые:* родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, родительские клубы, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;
 - индивидуальные:* беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;
 - наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Взаимодействие с внешней средой

Дошкольное образовательное учреждение относится к социально-педагогическим системам, так как его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Любая социальная система существует не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к данной системе образования составляют ее внешнюю среду, внутри которой выделяется среда прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия на ДООУ составляют учредители, органы управления образованием, учреждения обеспечивающие жизнедеятельность детского сада, родители и дети как потребители услуг, учреждения социально-педагогической среды. Это Рыбновская основная школа, Рыбновская ЦРБ, детская библиотека, школа искусств, другие дошкольные учреждения, дом культуры, музей.

С Рыбновской основной школой ежегодно планируется совместная работа. Взаимодействие осуществляется на педагогических встречах (круглый стол, семинары, деловые игры).

Данная деятельность направлена на успешную адаптацию детей к школе и преемственность между двумя ступенями образования - ДООУ и школой.

Концепция

Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Программа развития детского сада на 2019–2023 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад №1 «Медвежонок» (далее – МБДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в

деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития МБДОУ явились:

↑ *Выявленные проблемы:*

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками.
- затруднения у большинства педагогов при организации образовательного процесса на компетентностной основе; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- повышения интенсивности педагогического труда, повышения качества и результативности применения современных образовательных технологий.

• **Нормативная база:**

- Основная образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Медвежонок» (далее МБДОУ «Детский сад №1 «Медвежонок» разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» »
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ОП дошкольного образования в образовательной организации
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова. "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ"

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МБДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от

внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок;

– **преемственность дошкольного и дополнительного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие

вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ.

Интеграция основана:

- ♦ на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- ♦ на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- ♦ совместном «проживании» значимых «событий».

Миссия, цель, задачи и функции развития МБДОУ.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

□ **по отношению к детям и их родителям** МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

□ **по отношению к педагогическому коллективу** МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

□ **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

□ **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. *Ребенок – уникальная развивающаяся личность.* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. *Успешный ребенок – здоровый ребенок.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. *Педагог – личность, носитель образования.* Повышение профессионализма педагогов.

4. *Семья – основная среда личностного развития ребенка.* Работа с родителями.

5. *Стремление к качеству и совершенству.* Повышение качества дошкольного образования.

6. *Командная работа – основа достижения целей и успеха.* Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. *Надежное партнерство – залог успеха и качества.* Совершенствование работы с социумом.

При этом МБДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

□ воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

□ методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

□ экспериментальная, обеспечивающая инновационный характер развития МБДОУ;

□ диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

□ социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

□ управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования начальных ключевых компетентностей).*

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью.)*

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства.)*

6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*

7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и деятельностно-игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

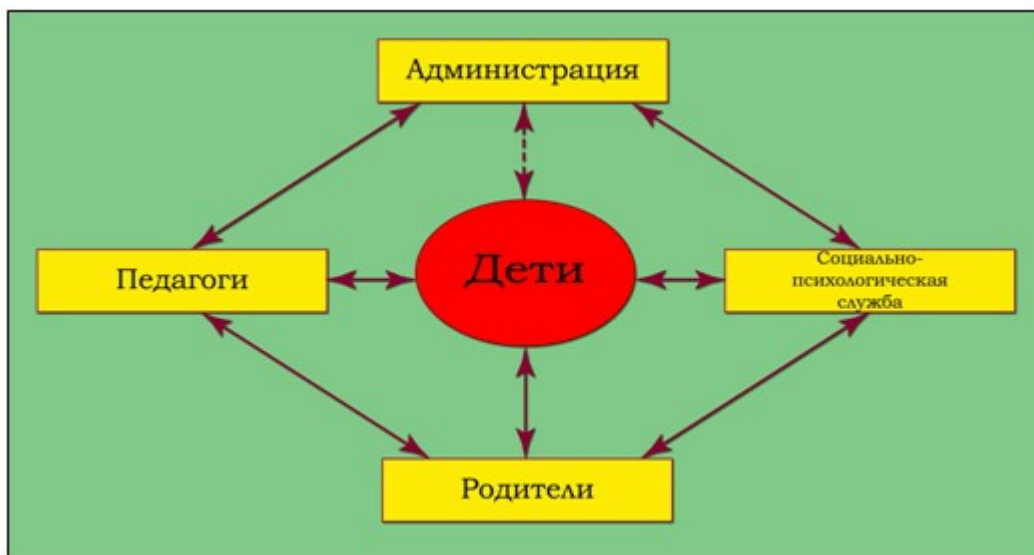


Схема внутреннего взаимодействия

Модель развивающей среды

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда МБДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы игровой деятельности для успешного обучения и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского

коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МБДОУ данные (пакет документов) передаются в школы.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. *Ребенок – уникальная развивающаяся личность.* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование начальных ключевых компетенций;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Успешный ребенок – здоровый ребенок.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. *Педагог – личность, носитель образования.* Повышение профессионализма педагогов:

- через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;
- освоение компетентностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

□ создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. *Семья – основная среда личностного развития ребенка.*
Повышение эффективности работы с родителями:

□ через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

□ обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

□ доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

□ диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;

□ организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:

массовые: родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;

индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;

наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МБДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. *Стремление к качеству и совершенству.* Повышение качества дошкольного образования:

□ через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

□ интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

□ создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

□ предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

□ совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. *Командная работа – основа достижения целей и успеха.*
Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников:

□ через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

□ внесение изменений в методику проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МБДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей дошкольников на основе компетентностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности МБДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Мы – партнеры. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию сетевого взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий МБДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации игровой деятельности МБДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Схема 1

Интегрированное развивающее игровое пространство

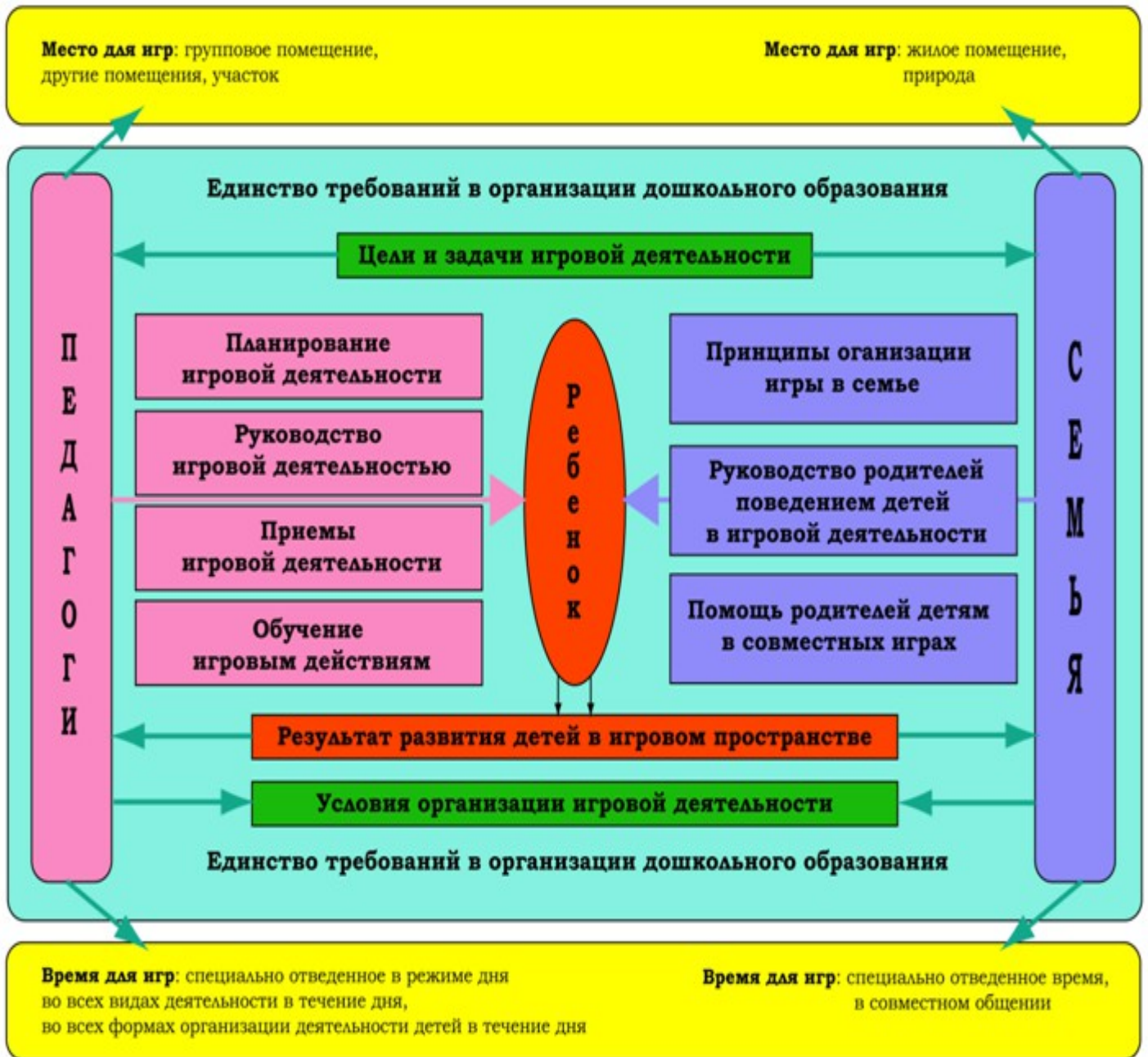


Схема 2

Социальная среда



Блок 2. Содержательно-целевой

Цель
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного личностного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий

Содержание

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность.
2. Успешный ребенок – здоровый ребенок.
3. Педагог – личность, носитель образования.
4. Семья – основная среда личностного развития ребенка.
5. Стремление к качеству и совершенству.
6. Командная работа – основа достижения целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом

Блок 3. Процессуальный

Аспекты успешности ребенка:

- здоровый;
- умный;
- деятельный;
- социально активный;
- добрый;
- творческий

Интегрированное развивающее игровое пространство



Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение

Блок 4. Результативный

Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка

Развивающая среда

Развивающая среда

Дети, коллектив детей

Социальная среда

Игра – основное средство интеграции развивающего игрового пространства.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов МБДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

□ во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

□ во-вторых, единства условий организаций игровой деятельности;

□ в-третьих, единства требований в руководстве игровой деятельностью.

Основные правила в игре:

□ отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

□ групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;

□ необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

□ все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в МБДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие

особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем

дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках.

• **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника:

□ формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

□ в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

□ формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;

□ наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;

□ наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;

□ появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;

□ пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;

□ обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;

□ эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся.

Целевые ориентиры:

□ умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;

□ умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;

□ умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

□ умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;

□ умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;

□ развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного ребенка реализуются в условиях развивающего игрового пространства, которое имеет основную педагогическую задачу – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных

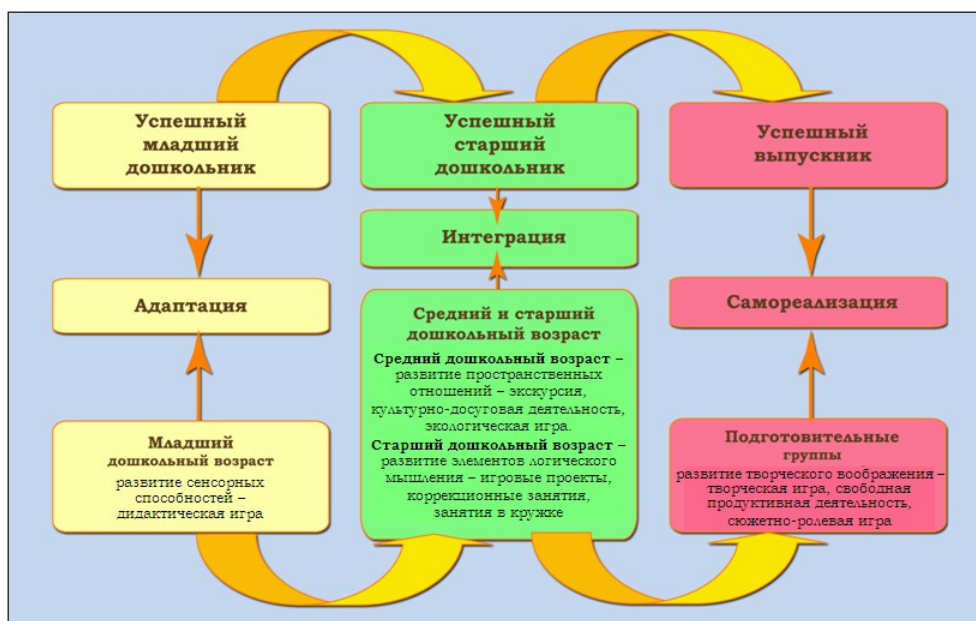
ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МБДОУ и семьи, для развития игровой деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



Интеграция ребенка в развивающее игровое пространство Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на лично ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психологическое сопровождение.

Медико-психологическое сопровождение Программы развития «Успешный дошкольник» основано на следующих принципах:

- ♦научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- ♦природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- ♦сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- ♦приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- ♦здоровьесберегающей ориентации образовательного процесса – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении субъекту деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

Интеграция педагога в развивающее игровое пространство

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре;
- создать условия для свободного развертывания игры с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать игру; в выборе игры педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;

- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игре;
- предусмотреть разнообразие игровых замыслов;
- подобрать игрушки или игровой материал;
- продумать введение в игру предметов-заменителей.

Руководство игровой деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего игрового пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве игровой деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития игровой деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития игровой деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к детской игре.

Приемы руководства игрой следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении игровых замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в играх.

В процессе руководства игровой деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками в соответствии с той или иной ролью;
- введение главных и второстепенных ролей;
- наблюдение за играми активных, инициативных детей;
- обучение планированию игры;
- организацию изготовления и обыгрывания атрибутов к игре;
- направленность на самостоятельное решение игровой задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение игровым действиям.

Основу игры составляют *игровые* умения. Ребенок приобретает их разными путями: наблюдая за игрой старших детей, общаясь со сверстниками, которые уже

умеют играть. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка играм.

Обучение игровым действиям предполагает:

- участие педагога в детских играх с целью показа игровых действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

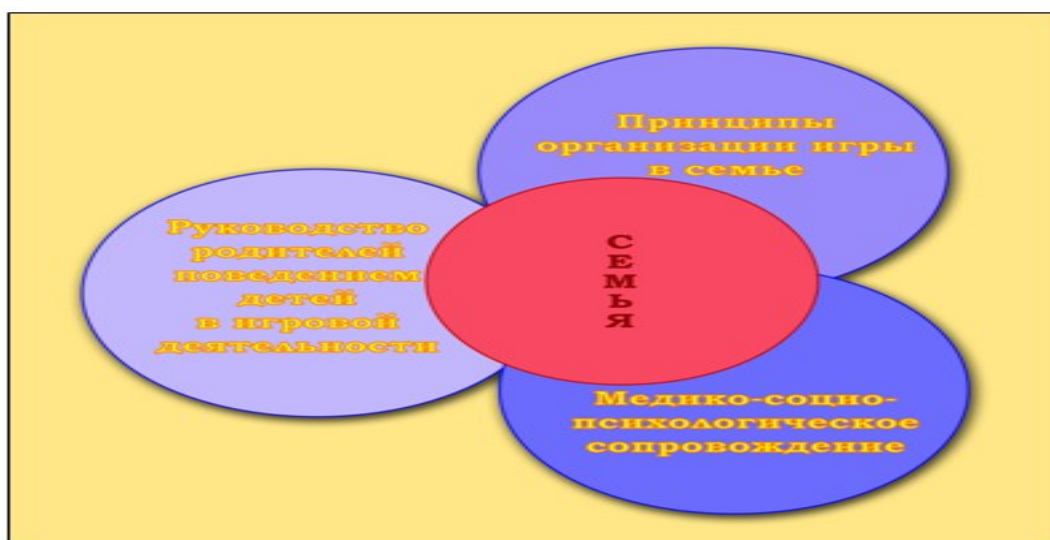
Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах: деловой игры, аукционов, обмена мнениями, экскурсий, путешествий, мозговой атаки, семинара-практикума.

Интеграция семьи в развивающее игровое пространство

Составляющие интеграции семьи в развивающее игровое пространство



Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на игру – это старт самой игры, показать, как и во что можно играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его игре, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: играя, можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать игру, надо помнить *три* простых правила. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида;
- продумывание полезности игрушек;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры;
- после покупки игрушки следует объяснение, как с ней играть;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм;
- игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в играх.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь в игре, необходимо изучение игровых интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры. Умение начать игру также важно, как и умение прекратить или перевести ее в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно.

Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового замысла;
- проведении экскурсий, наблюдение за трудом взрослых;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заменителей;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых.

Руководство родителей поведением детей в игровой деятельности.

Для руководства поведением детей в процессе игр родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, более дружелюбны.

Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Направления интеграции в организации игровой деятельности МБДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов дошкольников

| | Задачи | В МБДОУ | В семье |
|---|---|---|---|
| Организация игровой деятельности | Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками | Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.) | Знакомство родителей с правилами организации игровой деятельности |
| Реализация игровых развивающих | Организация взаимодействия детей и взрослых, | Использование педагогами игровых развивающих | Знакомство родителей с игровыми |

| технологий | интеллектуально-творческое развитие | технологий | развивающими технологиями |
|--|--|--|--|
| Создание игрового развивающего пространства | Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового опыта | Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. | Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр |

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника МБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Целевые ориентиры обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Аспекты успешности ребенка включают в себя сочетание отдельных начальных ключевых компетентностей и мотивов.

Содержание модели выпускника

| | Осознающий | Знающий | Имеющий | Способный (умеющий, владеющий) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Я – здоровый | – ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков | – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни | – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевую сферу; – адекватную самооценку | – своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести здоровый образ жизни |
| Я – умный | – необходимость обучения | – содержание образовательных программ | – развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире | – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации |
| Я – социально активный | – ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге | – <i>правила социального поведения</i> | – потребность в общении; – коммуникабельность | – к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Я – добрый | – ценность добра | – традиции и обычаи различных национальностей и народов мира | – позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность | – распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому |
| Я – творческий | – значимость творчества, импровизации и креативности | – основы различных видов творчества | – опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности | – осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство |
| Я – деятельный | – значимость игровой и трудовой деятельности | – правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире | – опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность | – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов |

Содержание начальных ключевых компетентностей и мотивов выпускника

| | Мотивы | Начальные ключевые компетентности | Целевые ориентиры |
|---------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Я – здоровый | – понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни | – владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность | – умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми |
| Я – умный | – интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | – начальная <i>речевая</i> компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); – начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять | – умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; – решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); – умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);</p> <p>– начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное взаимодействие с природой)</p> | <p>– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;</p> <p>– умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев</p> |
| <p>Я – социально активный</p> | <p>– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</p> <p>– желание быть полезным окружающим;</p> <p>– испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения</p> | <p>– общение кооперативно-соревновательного типа;</p> <p>– содержательная коммуникация;</p> <p>– понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников;</p> <p>– самостоятельность в разнообразных ситуациях;</p> <p>– сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми;</p> <p>– эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</p> <p>– критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</p> <p>– проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</p> <p>– проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)</p> | <p>– умение силой воли регулировать свое поведение;</p> <p>– умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</p> <p>– проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя;</p> <p>– высказывание просьб, несогласия в социальноприемлемой форме;</p> <p>– умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</p> <p>– умение исправлять допущенную ошибку;</p> <p>– адекватная самооценка результатов своей деятельности;</p> <p>– проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</p> <p>– проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</p> <p>– выполнение выработанных обществом правил поведения</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|--|--|---|
| Я – добрый | – адекватное осознанное представление о качествах доброго человека | – сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым | – умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; – умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей |
| Я – творческий | – способен удивляться и восхищаться | – начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); – умение сосредоточиться при выполнении творческих работ | – использование своих знаний в изобразительной деятельности; – воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; – создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; – владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; – проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; – решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач |

«Модель успешного дошкольника»



Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Так как сформированность начальных ключевых и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного игрового пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения игровыми технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Этапы и сроки реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2019–2020 годы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – внедренческий (2020–2022 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2022- 2023 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2019–2023 гг.**

| Направление деятельности | Мероприятия по реализации | Ожидаемый результат | Ответственный | Сроки |
|---|--|---|------------------------------|---------------------------------|
| Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения | | | | |
| Внедрение развивающих игровых технологий | Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности | Методические рекомендации по использованию игровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Практические рекомендации по использованию игр в работе с детьми 3–4 лет. | Заместители заведующего | 2019 г. (сентябрь – декабрь) |
| | Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов индивидуальной работы с учетом психофизического состояния воспитанника | | Воспитатели возрастных групп | 1 раз в год |
| | Классификация развивающих игровых технологий по решению образовательных задач базовой программы | | Воспитатели | 2019–2020 гг. |
| | Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет. «Сказочные лабиринты игры» (авт. Воскобович В. В., Харько Т. Г.), «Развивающие игры» (авт. Никитин Н. Н.) | | Воспитатели возрастных групп | 2019–2020 гг. |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------------------|
| Формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер ребенка | Подбор игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения и внимания | Сборник игр и упражнений, направленных | психолог | 2019 г., 2020 г. |
| | Проведение цикла обучающих семинаров-практикумов «Обучение педагогов методике проведения игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения у детей 3–6 лет» | на развитие познавательных процессов. Обобщение опыта работы по теме «Развитие логического мышления через использование развивающих игр». | психолог | |
| | Подбор методических пособий по теме «Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук» | Презентация опыта по теме «Исследовательские задания как средство развития познавательной активности дошкольников» | Воспитатель возрастных групп | 2021– 2022 гг. |
| | Проблемно-деятельностная игра «Развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников через организацию сюжетно-ролевой игры» | | логопеды | 2021 г. |
| Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, худо- | Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов: – модульная мебель для дидактических, развивающих и настольно-печатных игр; | Приведение предметно-развивающей среды детского сада и всех возрастных групп в соответствии | Заместитель заведующей | 2021– 2022 гг. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| жественно-эстетического развития | – игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр; – сборно-разборные мягкие модули, домики, лабиринты для двигательных и пространственных игр; – неоформленный материал для проведения творческих игр с использованием воображаемых ситуаций и игрового фантазирования; – исследовательский, проблемный материал для организации игр-экспериментирований | с современными требованиями | щего по ВР, воспитатели возрастных групп | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---------------|
| | Оформление интеллектуально-игрового центра «Фиолетовый лес» по игровой технологии Воскобовича В. В. | | Воспитатели | 2021–2022 гг. |
| | Игровые макеты для режиссерских игр и игр-макетирований | | Воспитатели возрастных групп | 2019–2023 гг. |
| Формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. | Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности | Презентация опыта работы «Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игре». Обобщение опыта работы «Детское экспериментирование как средство развития поисковой активности ребенка» | Воспитатели возрастных групп | 2019–2023 гг. |
| | Семинар «Внедрение в образовательный процесс развивающих игровых технологий» (муниципальный) | | заместители | 2020 г. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------|---------------|
| Формирование мотивации на успешность | Деловая игра «Развитие логической сферы, математических способностей у детей дошкольного возраста» | | Воспитатель | 2020 г. |
| | Комплексные семинары «Логико-математическая игра – средство обучения и развития детей дошкольного возраста» | | Воспитатель | 2019–2020 гг. |
| | Игровой тренинг (презентация игр В. В. Воскобовича) «Сказочные лабиринты игры» | | Воспитатель | 2020 г. |

Задача 2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---------------|
| Сохранение здоровья дошкольников за счет внедрения здоровьесберегающих | Внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий | 100 % внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий. | Воспитатели возрастных групп | 2019–2023 гг. |
| | Мониторинг состояния здоровья и физического | | Инструктор | 2019– |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------|
| технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка. Организация полноценного сбалансир | развития ребенка, составление паспорта здоровья группы, разработка планов индивидуальной работы с учетом состояния ребенка | Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком». Наличие паспортов здоровья группы. | по физической культуре, воспитатели возрастных групп, фельдшер, логопед | 2023 гг. |
| | Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы | Индивидуальные планы работы с детьми с учетом состояния здоровья ребенка. | Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп, фельдшер, логопед | 2022–2023 гг. |
| | Разработка плана мероприятий медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка | Сборник занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников». Сборник коррекционных занятий с детьми | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---------------|
| рованного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка | Повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий | | Заместитель заведующего | 2019–2023 гг. |
|---|--|--|-------------------------|---------------|

Задача 3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------|
| Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Применение развивающих игровых | Изучение возможностей и оптимального использования ресурсов детского сада, определение концептуальной основы Программы развития. Проведение диагностики готовности педагогов к работе по реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства. | Педагогический проект. 100 % педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии. Увеличение доли педагогов-участников | Заведующий детским садом, заместители заведующего, | 2019–2020 гг. |
|--|---|--|--|---------------|

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------|
| технологий в работе с детьми. Освоение компетентностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками. Создание атмосферы психологическо- | Разработка и утверждение программно-методического обеспечения реализации игровых развивающих технологий | конкурсного движения . Методические рекомендации к организации развивающего игрового пространства в группах. | | |
| | Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников | | Воспитатели возрастных групп | 2020 г. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------|
| го и эмоционального комфорта | Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов по вопросам развивающего обучения и создания развивающего игрового пространства (курсы повышения квалификации) | | Заместители заведующего | В течение года по плану работы |
| | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических практик и т. д. «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Игровая школа мышления» | | Заместители заведующего | 2020–2021 гг. |
| | Педагогическая неделя «Игра – ребенок – ДОУ» (по организации сюжетно-ролевых игр) | | Воспитатель | Ежегодно |
| | Цикл игр-тренингов «Роль игры в психическом развитии ребенка» | | Педагог-психолог | 2019 г. |
| | Проведение городского семинара по теме «Реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства» | | Заместители заведующего | 2020 г. |
| | Эффективное использование фонда доплат и надбавок стимулирующего характера для мотивации педагогов | | Заместители заведующего | 2019–2023 гг. |
| | | | | |

| Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|----------------------|
| <p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Доброжелательное сотрудничество с семьями дошкольников. Диалоговый характер проектирования индивидуальных планов личностного развития детей с подключением узких специалистов (логопедов, психологов) к решению проблем ребенка</p> | <p>Организация Семейных клубов совместной деятельности «дети – педагоги – родители»</p> | <p>Функционирование Семейных клубов совместной деятельности. Издание сборника сценариев совместных досуговых мероприятий. Презентация опыта работы по развитию детской игры в семье и детском саду</p> | <p>воспитатели</p> | <p>2019–2023 гг.</p> |
| | <p>Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка</p> | | <p>Воспитатели возрастных групп</p> | <p>2019-2023 г.</p> |
| | <p>Тренинг для родителей «Мы вместе»</p> | | <p>Педагог-психолог</p> | <p>2020г.</p> |
| | <p>Круглый стол на темы «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка», «Темперамент – основа поведения»</p> | | <p>Педагог-психолог</p> | <p>2020-2021г.</p> |
| | <p>Семинары для педагогов с элементами тренинга «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми», «Развитие коммуникативных навыков»</p> | | <p>Педагог-психолог</p> | <p>2020 г.</p> |
| | <p>Конкурс для родителей «Семейные таланты»</p> | | <p>Воспитатели возрастных групп</p> | <p>2021-2022 г.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | <p>Педагогическая гостиная «Всем на свете нужен дом»</p> | | <p>Педагог-психолог</p> | <p>2019 г.</p> |
| | <p>Дискуссионный клуб «Семья на пороге школьной жизни ребенка»</p> | | | <p>Ежегодно</p> |
| | <p>Лекция «Семья – здоровый образ жизни»</p> | | <p>Инструктор по ФК, фельдшер, диетсестра</p> | <p>2020 г.</p> |
| | <p>Разработка совместных проектов организации детской игры в семье и детском саду.</p> | | <p>Воспитатели возрастных групп</p> | <p>2019–2023 гг.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|-------------------|
| | Проект «Игровой центр в пространстве современного дошкольного учреждения» | | групп | |
| | Педагогические мастерские «Опыт взаимодействия педагогов и родителей по игровой деятельности детей» | | воспитатели возрастных групп | В течение года |

Задача 5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|---|
| Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей. | Разработка методических рекомендаций к организации развивающего игрового пространства | Увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг. Доля участия родительской общественности в сомоуправлении качеством | Руководители кружков | В течение периода реализации Программы развития МБДОУ |
|---|---|--|----------------------|---|

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---------------|
| Интеграция содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада. Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций | Реализация интегрированного варианта базовой образовательной программы по теме эксперимента «Организация образовательного процесса в детском саду на принципе интеграции содержания воспитательной работы по программе "Детство"» | образования воспитанников детского сада. Педагогические проекты по теме «Игровая площадка». Создание банка данных методических материалов по использованию в самостоятельной деятельности игровых развивающих технологий. Программы дополнительного образования . Создание модели игрового | Заместитель заведующего | 2019–2023 гг. |
| | Внедрение интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного личностного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий | | Воспитатель | 2019–2022 гг. |
| | Разработка проектов программ дополнительного образования дошкольников «Веселая логоритмика», «Веселая акварелька», «Любознатик», «Сказочные лабиринты» | | Руководители кружков | 2020 г. |
| | Совершенствование предметно-развивающей среды по | | Воспитатель | 2020 г. |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|------------|
| дошкольников. Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования | плану работы | развивающего пространства. Подготовка: – рекомендации по вопросам формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях реализации модели развивающей игровой среды; – рекомендации для педагогов по использованию | Заместитель заведующего | До 2023 г. |
| | Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода: – разработка содержания начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивов для различных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий) ребенка; | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|-------|
| | – проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка; – выработка конкретных рекомендаций к проведению мониторинга личностного развития ребенка и составлению индивидуальных планов личностного развития детей; – внесение изменений в индивидуальные планы и коррекция работы с детьми | современных игровых технологий в работе с дошкольниками; – рекомендации для родителей; – памятки для педагогов и родителей | | |
| | Проведение мониторинговых замеров по использованию педагогами современных игровых технологий | | | |
| Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников | | | | |
| Дальнейшее внедрение | Ведение мониторинга деятельности МБДОУ. | Создание системы оценки | Члены | 2019– |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| элементов общественного управления. Использование информационно-коммуникационных технологий | | качества образования (успешности) дошкольников.. Публикация о деятельности МБДОУ | Управленческой команды и методической службы | 2023 гг. |
|---|--|--|--|----------|

| Задача 7. Надежное партнерство – залог качества и успеха. Совершенствование работы с социумом | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| Привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования. Использование современных форм партнерства (дет-ский сад – социум – семья). Изучение запросов родителей и социальных партнеров. Совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий работы | Разработка анкет по изучению запросов родителей и социальных партнеров. Проведение анкетирования по изучению запросов родителей и социальных партнеров | Увеличение доли участия субъектов в образовательном процессе на . | Члены управленческой команды, | 2019–2023 гг. |
| | Совершенствование работы сайта МБДОУ Размещение информации на сайте | Предоставление спектра образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и социальных партнеров. | Воспитатель | 2019–2023 гг. |
| | Организация сетевого взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями | Работа сайта. Подготовка материалов к изданию методического информационного сборника по итогам реализации Программы развития. | Заведующий | 2019–2023гг. |
| | Анализ востребованности образовательных услуг детского сада | Публикации материалов из опыта работы педагогов | Методическая служба | 2023 г. |
| | Обеспечение участия родительской общественности в независимой оценке качества образовательных услуг МБДОУ (публичный отчет, конкурсное движение, презентация опыта работы) | | Администрация МБДОУ, методическая служба. | 2019–2023 гг. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---------------|
| | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации интегрированной модели развивающего игрового | | Заместитель заведующего по АХР | 2019–2023 гг. |
|--|--|--|--------------------------------|---------------|

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | пространства | | | |
|--|--------------|--|--|--|

Управленческий механизм реализации Программы развития

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Проектная группа Программы развития.
2. Управленческая команда.
3. Методическая служба МБДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении |
| 2 | Проектная группа Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. • Анализ состояния детского сада. • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития «Успешный дошколенок». • Консультационная поддержка педагогических инициатив. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения |
| 3 | Управленческая команда | <ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам |
| 4 | Методическая служба МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам |